

Принято:
протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от «28» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор МКОУ «Шуктынская СОШ»
Д.Д.Рамазанова
Приказ № 1 от 01.09.2023



5кл.
Программа внеурочной деятельности
«Мир живой природы»

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения курса	6
3. Содержание программы	9
4. Тематическое планирование	10
5. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Цель программы внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

-Воспитывать интерес к миру живых существ.

-Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Программа внеурочной деятельности «Мир живой природы» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще-учебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Рассчитана на 1 год обучения (34 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

2. Результаты освоения курса

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир живой природы» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение

на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

3. Содержание программы.

Вводное занятие (1 ч).

Цели и задачи, план работы.

Методы изучения живых организмов.

Увеличительные приборы (5 ч).

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес).

Мир малых величин (7 ч.)

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Операции на клетках. Размножение клеток. Одноклеточные организмы. Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай. Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.

Удивительные растения(8ч.)

Водоросли. Первопроходцы. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Фотоконкурс "Остановись, мгновение! Ты прекрасна!"

Мир животных(8 ч.)

Кишечнополостные животные. Насекомые-рекордсмены. Беседы насекомых – о чем они? Какими бывают бабочки? Зоопарк на подоконнике. Чему можно обучить насекомых. Спасаем муравейников (ограждение муравейников). Фотоконкурс "Остановись, мгновение!"

Исследовательская работа (5 ч)

Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Опыты с культурными растениями. Размножение комнатных растений. Оформление результатов исследовательской работы.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Дата	
			По плану	По факту
	Мир живой природы	34		
1	Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка.	1		
1.1	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.		02.09	
2	Методы изучения живых организмов	5		
2.1	Увеличительные приборы		09.09	
2.2	Увеличительные приборы. Микроскоп.		16.09	
2.3	Методы изучения биологических объектов		23.09	
2.4	Устройство микроскопа, правила работы с ним.		30.09	

2.5	Разноцветная ярмарка(экскурсия в осенний лес)		07.10	
3	Мир малых величин	7		
3.1	Клетка: строение, состав, свойства		14.10	
3.2	Микропрепараты.		21.10	
3.3	Операции на клетках. Размножение клеток .		04.11	
3.4	Одноклеточные организмы		11.11	
3.5	Что такое фагоциты. Иммуитет		18.11	
3.6	Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай		25.11	
3.7	Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.		02.12	
4	Удивительные растения	8		
4.1	Водоросли		09.12	
4.2	Первопроходцы		16.12	
4.3	Покрытосеменные растения		23.12	
4.4	Грибы		13.01	
4.5	Плоды и семена		20.01	
4.6	Лекарственные растения		27.01	
4.7	Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений		03.02	
4.8	Фотоконкурс «Остановись, мгновение! Ты прекрасна!»		10.02	
5	Мир животных	8		
5.1	Кишечнополостные животные.		17.02	
5.2	Насекомые-рекордсмены		24.02	
5.3	Беседы насекомых – о чем они?		03.03	
5.4	Какими бывают бабочки?		10.03	
5.5	Зоопарк на подоконнике.		17.03	
5.6	Чему можно обучить насекомых.		31.03	
5.7	Спасаем муравейников (ограждение муравейников)		07.04	
5.8	Фотоконкурс «Остановись, мгновение!»		14.04	
6	Исследовательская работа	5		
6.1	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.)		21.04	

6.2	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.)	28.04	
6.3	Опыты с культурными растениями	05.05	
6.4	Размножение комнатных растений	12.05	
6.5	Оформление результатов исследовательской работы	19.05	

- 1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- 2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- 3.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 4.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
- 5.Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
- 6.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.:Просвещение. 2011 г.