Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Шуктынская СОШ»

Утверждено:

Директор Д.Д.Рамазанова

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Теория и практика написания сочинения ЕГЭ по русскому языку»**

**11 класс**

**Село Шукты**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинения-рассуждения» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Данный курс носит итоговый характер, поскольку курс внеурочной деятельности обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает углубленное изучение отдельных тем обязательного основного курса русского языка, расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь, то есть удовлетворять познавательные интересы. Особое внимание уделяется лингвистическим задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с текстами обращается внимание на исторический, общественно-философский, нравственно-этический, литературоведческий компонент содержания текстов.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что современная форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскомуязыку;
* овладение основными нормами литературногоязыка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языковогоанализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковойподготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, егоинтерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании экзаменационного сочинения;
* развитие речевойкультуры.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например,

очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты освоения курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

**-сформированность целеполагания учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;**

**- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;**

**-формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательнообосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сфер ах самостоятельной деятельности;**

**-овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности,строить логическое рассуждение, включая установление причинноследственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;**

**-овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;**

**- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;**

**-умение работать в группе, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;**

**-умение эффективно использовать речевые выражения для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью;**

**-умение строить монологическое контекстное высказывание;**

**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**

**Предметные результаты:**

**- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;**

**-передавать содержание прочитанного текста публицистического, художественного в форме плана, тезисов; -понимать содержание прочитанных публицистических, художественных текстов;**

**- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;**

**- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;**

**- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения 4 (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические темы);**

**- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; -анализировать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;**

**- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов;**

**- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.**

**-писать сочинения по текстам публицистического стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;**

**-создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей морально-этического характера: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста;**

**-строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики; писать сочинения в публицистическом стиле с использованием разных типов речи;**

**-составлять тезисы и конспект статьи. Выпускник получит возможность научиться:**

**- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной и письменной форме (сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ);**

**- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;**

**- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы; -составлять тезисы выступления, конспекты;**

**-создавать в устной и письменной форме тексты публицистического стиля речи,**

**-находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста**

**Содержание программы11 класс**

Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе.

Лингвистический анализ текста. Критерии и нормативы оценки творческой работы. Композиция сочинения-рассуждения. Вступление, основная часть, заключение.

Работа с текстом художественного стиля. Нравственная проблематика текстов.

Нравственная проблематика произведений русской литературы. Работа с текстом. Тема любви в произведениях русских писателей. Любовь как всеобъемлющее понятие. Тема дороги, пути в литературе. Анализ текстов. Жизненный путь человека. Судьба. Работа с текстами. Тема дома, семьи в произведениях литературы. Судьба семьи. Анализ текстов. Тема времени . Человек и время. Вступление и заключение в тексте. Аргументы к проблеме «Человек и время».

Композиция сочинения по прочитанному тексту. Вступление и заключение.

Комментарий к проблеме. Практическая работа

Авторская позиция в тексте. Способы выражения авторской позиции.

Работа с текстом. Практическая работа

Аргументация собственной позиции. Способы аргументации. Собственное мнение и аргументы. Аргументы к текстам художественного стиля Аргументы к текстам публицистического стиля. Практическая работа

Заключение сочинения. Как написать заключение в сочинении. Кольцевая композиция сочинения. Практическая работа

Рецензирование творческой работы. Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов. Итоговая работа. Написание сочинения – рассуждения. Анализ работы по критериям.

**Формы занятий:**в основе обучения – органичное сочетание теоретической и практической форм работы с учащимися:

- занятие-лекция с элементами проблемного диалога (исследования);

- практические занятия (анализ текстов различных стилей и типов, тестовые задания, рецензирование сочинений-образцов, написание и редактирование сочинений-рассуждений);

- самостоятельная работа с учебной, справочной, художественной литературой;

- индивидуальные консультации.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, тема урока в | Кол-во часо | Вид деятельности | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| 1 | Повторение пройденного в 10 классе. Сочинение – рассуждение, требования к сочинению – рассуждению. | 1 | Составление обобщающей таблицы. | <https://www.youtube.com/@user-ds8ii9hi4e> |
| **2** | Композиция сочинения-рассуждения. Вступление, основная часть, заключение. | 1 | Анализ текстов с точки зрения построения. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **3** | Работа с текстом художественного стиля.  Нравственная проблематика текстов. | 1 | Составление таблицы функциональных стилей.  Работа с интернет-ресурсами (сайт ФИПИ)  Групповая работа с текстами. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **4** | Нравственная проблематика произведений русской литературы. | 1 | Составление таблицы функциональных стилей.  Работа с интернет-ресурсами (сайт ФИПИ)  Групповая работа с текстами. Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **5-6** | Работа с текстом. Тема любви в произведениях русских писателей.  Любовь как всеобъемлющее понятие. | 1  1 | Сообще­ния учащихся и обсуждение их докладов.  Фрагменты сочинений. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **7** | Тема дороги, пути в литературе. Анализ текстов. | 1 | Сообще­ния учащихся и обсуждение их докладов. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **8** | Жизненный путь человека. Судьба. Работа с текстами. | 1 | Фрагменты сочинений.  Работа с интернет-ресурсами (сайт ФИПИ)  Групповая работа с текстами. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **9-10** | Тема дома, семьи в произведениях литературы. Судьба семьи. Анализ текстов. | 1  1 | Сопоставление проблем в произведениях.  Фрагменты сочинений.  Работа с интернет-ресурсами (сайт ФИПИ)  Групповая работа с текстами. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **11** | Тема времени . Человек и время. Вступление и заключение в тексте. | 1 | Подбор и анализ прочитанных произведений.  Составление таблицы. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **12** | Аргументы к проблеме «Человек и время». | 1 | Работа с интернет-ресурсами (сайт ФИПИ)  Групповая работа с текстами. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **13-14** | Композиция сочинения по прочитанному тексту.  Вступление и заключение. | 1  1 | Конспектирование лекции. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **15** | Комментарий к проблеме. | 1 | Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **16-17** | Авторская позиция в тексте. Способы выражения авторской позиции. | 1  1 | Групповая работа с текстами разных стилей.  Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **18** | Работа с текстом. | 1 | Написание фрагмента сочинения. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| **19-20** | Аргументация собственной позиции. Способы аргументации. | 1 | Составление понятийного словаря.  Запись лекции. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 21 | Собственное мнение и аргументы. | 1 | Составление таблицы. Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 22 | Аргументы к текстам художественного стиля | 1 | Конспектирование лекции.  Заполнение таблицы. Работа с интернет-ресурсами. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 23 | Аргументы к текстам художественного стиля | 1 | Конспектирование лекции.  Заполнение таблицы. Работа с интернет-ресурсами. Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 24 | Аргументы к текстам публицистического стиля. | 1 | Заполнение таблицы. Работа с интернет-ресурсами. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 25 | Аргументы к текстам публицистического стиля. | 1 | Заполнение таблицы. Работа с интернет-ресурсами. Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 26 | Заключение сочинения. | 1 | Составление вариантов заключений к сочинению. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 27-28 | Как написать заключение в сочинении. Кольцевая композиция сочинения. | 1  1 | Составление вариантов заключений к сочинению. Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 29 | Рецензирование творческой работы. | 1 | Рецензирование. Классификация ошибок. | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 30 | Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов. | 1 | Работа с текстами различных стилей. Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 31 | Исправление недочетов. | 1 | Практическая работа | <https://rustutors.ru/egeteoriya/1160-sochinenie.html> |
| 32-34 | Итоговая работа. Написание сочинения – рассуждения. Анализ работы по критериям. | 1  1  1 | Работа с текстами различных стилей. Сочинение.  Редактирование |  |

**Литература для учащихся:**

Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион-М,. Л.Н. Черкасова, Е.В. Попова .Подготовка к сочинению на ЕГЭ(В помощь старшекласснику. Все типы сочинений) М.: Эксмо,