

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуктынская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор С.О.Ш. Д.Д.Рамазанова



Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Шахматы»
для Начальных классов.

Шукты – 2023г

Дополнительная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации программы : 2 года

Составитель:

учитель первой квалификационной категории

Омаров Зайнулабид Гасангусейнович

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 9-12 лет, которые проявляют интерес к игре в шахматы.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ «Шуктынская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 2 года. Количество учебных часов: 1-ый год обучения – 35 часов, из них теоретических – 17 часов, практических – 18 часов; 2-ой год обучения – 35 часов, из них теоретических - 10 часов, практических – 25 часов.

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий игры в шахматы, исторический экскурс в игру, а также просмотр самых известных партий; обобщение взаимосвязи шахматных фигур, их влияние друг на друга.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурс, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы - 2 года.

Режим занятий.

Занятия 1 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Занятия 2 года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 1 час.

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 9.00 час окончание – 10.00 час, согласно расписания занятий творческих объединений, утверждённого директором.

Продолжительность занятий:

1-ый год обучения – 1 час, перерыв – 10 минут,

2-ой год обучения – 1 час, перерывы – по 10 минут через каждые 30 минут занятий.

Наполняемость групп:

1-ый год обучения – до 15 человек,

2-ой год обучения – до 12 человек.

Цель программы:

Задачи:

- обучающие** – воспитывать (формировать) потребность в здоровом образе жизни (формировать потребность в здоровом образе жизни);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

воспитательные:

- воспитание нравственной личности;
- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в общении.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к Устав МКОУ «Шуктынская СОШ» ;
- Календарный учебный график МКОУ «Шуктынская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МКОУ «Шуктынская СОШ»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Шуктынская СОШ»

1.3.Содержание программы

Содержание теоретического раздела программы

Второй год обучения предполагает обучение решению шахматных задач.

**Учебно-календарное планирование
курса «Шахматный всеобуч»**

**для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных учреждений
1 год обучения (35 часов)**

№	Дата	Тема урока
		Шахматная доска (3ч.)
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали
		Шахматные фигуры (20ч.)
4		Белые и черные фигуры

5		Виды шахматных фигур
6		Начальное положение
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении
8		Ход ладьи
9		Слон. Место слона в начальном положении
10		Ход слона
11		Ладья против слона
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении
13		Ход ферзя
14		Ферзь против ладьи и слона
15		Конь. Место коня в начальном положении
16		Ход коня
17		Конь против ферзя, ладьи, слона
18		Пешка. Место пешки в начальном положении
19		Ход пешки
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня
21		Король. Место короля в начальном положении
22		Ход короля
23		Король против других фигур
		Шах (2ч.)
24		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха
25		Открытый шах. Двойной шах
		Мат (5ч.)
26		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
27		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)
28		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
29		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей
30		Рокировка. Длинная и короткая рокировка
		Шахматная партия (5ч.)
31		Игра всеми фигурами из начального положения
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
33		Демонстрация коротких партий.
34		Повторение программного материала.

2 год обучения (35 часов)

№	Дата	Тема урока
		Повторение (2ч.)
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.
		Краткая история шахмат (1ч.)
3		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
		Шахматная нотация (3ч.)
4		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись началь-

		ного положения
6		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.
		Ценность шахматных фигур (4ч.)
7		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
8		Достижение материального перевеса
9		Достижение материального перевеса. Способы защиты.
10		Защита.
		Техника матования одинокого короля (4ч.)
11		Две ладьи против короля.
12		Ферзь и ладья против короля.
13		Ферзь и король против короля.
14		Ладья и король против короля.
		Достижение мата без жертвы материала (4ч.)
15		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
16		Цугцванг.
17		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
18		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
		Шахматная комбинация (ч.)
19		Матовые комбинации. Тема отвлечения.
20		Матовые комбинации. Тема завлечения.
21		Матовые комбинации. Тема блокировки.
22		Тема разрушения королевского прикрытия.
23		Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.
24		Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.
25		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.
26		Тема уничтожения защиты. Тема связки.
27		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.
28		Тема превращения пешки.
29		Сочетание тактических приемов.
30		Патовые комбинации.
31		Комбинации на вечный шах.
32		Типичные комбинации в дебюте.
33		Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).
		Повторение (2ч.)
34		Повторение программного материала
35		Игровая практика

Содержание практического раздела программы
Первый год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. **Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Пешка". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

1. **Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

2. **Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

3. **Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", бело-польные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

4. **Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", бело-польные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
 - "Защита". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить.
 - "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
 - "Обмен". Белой фигурой надо обменяться с черной фигурой, чтобы при любом взятии белая фигура была бы сильнее черной.
4. **Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Пат". Белой фигурой надо напасть на черную фигуру, которая не может быть взята.
- "Шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. **Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- **к концу первого года обучения дети должны знать:**
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры;
- **к концу первого года обучения дети должны уметь:**
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - объявлять шах;

- ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Второй год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. **Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проника-ют в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2. **Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положе-ния.

Дидактические игры и задания

- "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ 1-а5")
- "Назови поле". Учитель называет какое-либо поле, ученики называют диагональ и вертикаль, из которых оно состоит.

2. **Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение мате-риального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- "Назови поле". Учитель называет какое-либо поле, ученики называют диагональ и вертикаль, из которых оно состоит.

3. **Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против ко-роля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- "Шах или мат". Шах или мат черному королю?
- "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

4. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- "Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- "Защита от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в о

5. **Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвле-чения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шах-матные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для дости-жения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- "Объяви мат в два хода". Требуется пожертвовать материал и дать мат в два
- "Защита от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в о
- **к концу второго года обучения дети должны знать:**
 - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
 - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- **к концу второго года обучения дети должны уметь:**
 - записывать шахматную партию;
 - королю, королю и ладье, двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и

- проводить элементарные комбинации.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МКОУ «Шуктынская СОШ», начало занятий – 01.09, окончание – 31.05, включая каникулы и выходные дни.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Количество групп – комплектов.

Количество групп на 2023- 2024 учебный год –2 группы: одна – 1-ого года обучения, одна - 2-ого года обучения, согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- комплекты шахматных фигур и досок;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Шахматы» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих игровые ситуации.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии).

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Шахматы».

2.3. Формы аттестации

• Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

•Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- контрольная работа,

- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Формы контроля

1. Дидактические игры и задания:

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Защита". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить белую фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Пропозиция: давай сделаем так, чтобы при любом о

2. Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- *верно* – (+ +);
- *пожалуй, верно* – (+);
- *пожалуй, неверно* – (-);
- *неверно* – (- -).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного курса даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый курс мне интересен, и я хочу знать по данному курсу как можно больше.
3. В изучении данного курса мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному курсу мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного курса, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного курса кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному курсу можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному курсу, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному курсу у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному курсу, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному курсу, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

Результаты образовательной деятельности:

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре
- Организация творческой деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения)

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шаблон шахматной доски (из картона или плотной бумаги) для изучения
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Учебно-методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразова-

тельных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник

для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

3. Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г. и учу: Пособие для учителя –
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Духовное возрождение, 2004 г. или Тайны королевской игры.- Обнинск:
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Шахматы для начинающих. Учебник для детей. М.: АСТ, 2000.
2. Бодунов И.И. Шахматы для начинающих. М.: АСТ, 2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М., Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М., Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Фе-

никс», 2002. - 224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.