

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Дагестан

М.О. "Акушинский район "

МКОУ "Шуктынская СОШ"



УТВЕРЖДЕНО

Рамазанова Д.Д.

№1. от «01» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 - 9 классов

Шукты 2024-2025

ПОСВЕТТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	УЧЕБНОГО	ПРЕДМЕТА
-------	----------------	----------	----------

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социальнo ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПЧ, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древнегеографические науки.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифагора. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиция Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Понятие Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытий в разные периоды.

3. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Основные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Равномерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Грависная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Повея освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причин землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф для Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложь Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Закрепление

Практикум «Сезонные изменения в природе местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Сольность и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за явлениями в Мировом океане.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (прудовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии вод.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость направления земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бриз.

Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приобогащение живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь, обобщенность. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства.

Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефобразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный

Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, определяющего влияние речных вод и ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

2. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

3. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и

определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Основное население Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материка

Северная Америка, Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

добавление проблем человека:

экологическая, сырьевая,

энергетическая, продолжения отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России
История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первооткрыватели. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их районирование и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России. Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть), их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и моря, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные

тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

2. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

3. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России поступающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям материковой страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как акватории ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО: растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Родждаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геоэкономическое положение России. Основные черты современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения:

их

обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полость расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя продолжительность (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

География основных современных и перспективных

районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

2. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

3. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия.

Практические работы

2. Сравнение ЭПТ двух географических районов страны по разным источникам информации.

3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность. Состав, пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера

обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к равнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека, готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение

географических знаний для решения задач в области окружающей среды; планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и умозаключений, по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установленным особенностям изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизации

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям **Принятие себя и других**;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотозображения, интернет-ресурсы),

необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современнойности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практических ориентированных задач;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений, физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; тодовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных

и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «барханы лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России: крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми

показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недовостановленной, определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК».

Название плана
24/25. География-5

Предмет		География		Эл.ресурс		Дата	
		География — наука о планете Земля					
1	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Древние географические наук	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
2	2	Географические методы изучения объектов и явлений	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
История географических открытий							
3	1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифаг. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
4	2	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
5	3	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
6	4	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
7	5	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
8	6	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Беллинсгаузена, М. Лазарева — открытие Антарктиды)	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
9	7	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
Планы местности							
10	1	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				
11	2	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning				

			process/planning	
12	3	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
13	4	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
14	5	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	

Географические карты

15	1	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
16	2	Градусная сеть на глобусе и картах. Линии градусной сети на картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
17	3	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
18	4	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
19	5	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	

Повторение изученного

20	1	Обобщающее повторение по темам «Планы местности» и «Географические карты»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
21	1	Земля — планета Солнечной системы		
22	2	Земли в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
23	3	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
24	4	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
24	4	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	

Повторение изученного

25	1	Обобщающее повторение по теме «Земля — планета Солнечной системы»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
Литосфера — каменная оболочка Земли				
26	1	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
27	2	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
28	3	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
29	4	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
30	5	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
31	6	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
32	7	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
33	8	Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»		
Сезонные изменения в природе своей местности				
34	1	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	
35	2	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning	

Название плана 24/25. География-6

Предмет География

		Дата	Эл.ресурс
Гидросфера — водная оболочка Земли			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
3	Мировой океан и его части		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы и изображения на географических картах океанических течений. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система. бассейны, водоразделы. Пороги и водопады. Питание и режим реки		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
6	Озёра. Происхождение и озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
10	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»		
Повторение изученного			
Атмосфера — воздушная оболочка Земли			
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning

	суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом		process/planning
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость направления солнечной радиации от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
14	Атмосферное давление		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
15	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
16	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
17	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
18	Погода и её показатели. Причины изменения погоды		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
19	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
20	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
22	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning
25	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой		https://my.school.05edu.ru/teacher/study-process/planning

26	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
27	Человек как часть биосферы. Исследования и экологические проблемы		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
28	Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни»		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
Природно-территориальные комплексы			
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
30	Круговороты веществ на Земле		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
31	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
32	Охрана почв		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
35	Обобщающее повторение по теме «Природно-территориальные комплексы»		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning

Название плана 24/25. География-7

Предмет География

		Эл. ресурс	Дата
Географическая оболочка			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
Литосфера и рельеф Земли			
3	История Земли как планеты	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
4	Литосферные плиты и их движение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
5	Материки, океаны и части света	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
8	Полезные ископаемые	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
Повторение изученного			
9	Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
Атмосфера и климаты Земли			
10	Закономерности распределения температуры воздуха	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	

15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
16	Повторение изученного		
17	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера и Климаты Земли»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
18	Мировой океан — основная часть гидросферы		
19	Мировой океан и его части	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
20	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
21	Солёность и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
22	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
23	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа «Сравнение двух географической информации»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
24	Повторение изученного		
25	Обобщающее повторение по темам: «Атмосфера и Климаты Земли» и «Мировой океан — основная часть гидросферы»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
26	Численность населения		
27	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
28	Контрольная работа по темам: «Географическая оболочка», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океан — основная часть гидросферы»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
29	Методы определения численности населения, перелиси населения. Практическая работа «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
30	Размещение и плотность населения. Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
31	Страны и народы мира		
32	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
33	Мировые и национальные религии. География мировых религий	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	

30	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
31	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
32	Обобщающее повторение по темам «Численность населения» и «Страны и народы мира»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
33	Повторение изученного Южные материка Африка. История открытия. Географическое положение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
35	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
36	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
37	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
38	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
39	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
40	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
41	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
42	Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
43	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
44	Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
45	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
46	Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
47	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытых и исследованиях ледового континента	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	

Повторение изученного

48	Обобщающее повторение по теме: «Южные материки»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
Северные материки			
49	Северная Америка. История открытия и освоения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
50	Северная Америка. Географическое положение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
51	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
52	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
53	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
54	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
55	Обобщающее повторение по теме «Северные материки. Северная Америка»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
56	Евразия. История открытия и освоения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
57	Евразия. Географическое положение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
58	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы. Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
59	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
60	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
61	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
62	Евразия. Население	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
63	Евразия. Политическая карта	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
64	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
65	Контрольная работа по темам: «Численность населения», «Страны и народы мира», «Южные материки: Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида», «Северные материки:	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	

	Северная Америка и Евразия»		
66	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
	Взаимодействие природы и общества		
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
68	Международное сотрудничество в охране природы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
69	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	
	Повторение изученного		
70	Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие природы и общества»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study	

Название плана 24/25. География-8

Предмет География

№ Дата

История формирования и освоения территории России

1 История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Русские первопроходцы

2 Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией

3 Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации

4 Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье

5 Географическое положение России. Виды географического положения

6 Моря, омывающие территорию России

7 Повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»

8 Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

9 Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

10 Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды районирования как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории

11 Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

12 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

13 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

14 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

15 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

16 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

17 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

18 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

19 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

20 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

21 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

22 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

23 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

24 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

25 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

26 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

27 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

28 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

29 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

30 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

31 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

32 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

33 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

34 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

35 Повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

19	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
20	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
21	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Особенности рельефа своего края	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
22	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
23	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
24	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
25	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
26	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
27	Обобщающее повторение по темам «Природные условия и ресурсы России» и «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
28	Климат и климатические ресурсы	
29	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
30	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
31	Распределение температуры воздуха по территории России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
32	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
33	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Особенности климата своего края	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
34	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их страны. Агроклиматические ресурсы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
35	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
36	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	
37	Моря как аквальные ПК	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
38	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
39	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study

38	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
39	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
40	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	https://myschool.05edu.ru/teacher/study

Природно-хозяйственные зоны

41	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
42	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
43	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
44	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
45	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
53	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
54	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
55	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО: растения и животные, занесённые в Красную книгу России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Повторение изученного		
56	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
57		

Численность населения России

58	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переплиси населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
----	--	---

59		естественное Движение населения. рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
60		Миграции (механическое Движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Территориальные особенности размещения населения России				
61		Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
62		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
63		Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
64		Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Народы и религии России				
65		Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
66		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Половой и возрастной состав населения России				
67		Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
68		Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России		https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Повторение изученного				
69		Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»		https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
Человеческий капитал России				
70		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели его. ИЧР и его географические различия		https://myschool.05edu.ru/teacher/study

-Название плана 24/25. География-9

Параллель 9

№	Дата	Предмет География
---	------	-------------------

Общая характеристика хозяйства России

Эл. ресурс

1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		

4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой Добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов Добычи и переработки топливных ресурсов	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов Добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов Добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Повторение изученного		

9	Обобщающее повторение по темам «Общая характеристика хозяйства России» и «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
---	--	---

Металлургический комплекс

10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	https://myschool.05edu.ru/teacher/study

12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Машиностроительный комплекс		
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
14	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Факторы размещения машиностроительных предприятий	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
16	Контрольная работа по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Химико-лесной комплекс		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Повторение изученного		
21	Обобщающее повторение по теме «Химико-лесной комплекс»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
Агропромышленный комплекс (АПК)		
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
23	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
25	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	https://myschool.05edu.ru/teacher/study

	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	
Повторение изученного		
26	Обобщающее повторение по теме «Агропромышленный комплекс (АПК)»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study-process/planning
Инфраструктурный комплекс		
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
32	Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Повторение изученного		
	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые хозяйства	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
33	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Западный макрорегион (Европейская часть) России		
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study

39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
52	Контрольная работа по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
53	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	
54	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
56	Сибирь. Особенности населения	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
57	Сибирь. Особенности хозяйства	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
59	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	https://myschool.05edu.ru/teacher/study

61		Дальний Восток. Особенности хозяйства	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
62		Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
63		Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития, их внутренние различия	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
64		Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть)»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
65		Федеральные и региональные целевые программы	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
66		Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
Россия в современном мире			
67		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
68		Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
69		Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study
70		Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	https://myschool.05edu.ru/teacher/study